

IES C. HERRERA ORIA

Curso 2010-11

GUÍA PARA EL PROFESORADO SOBRE EL ALUMNADO CON TDA / TDAH



Autores:

Álvarez Perales, Leticia
Arribas Domínguez, Rosario
García Sánchez, M^a José
García Sanz, David
Gómez Oviedo, Ana
Gonzalo Rodríguez, Felicia
Jiménez Moro, Gloria
López Jiménez, Pilar Lucía
Martínez Fernández, José Raúl
Origone Novarese, Teresa
Pacha Martín, Antonia
Ruiz Alonso, M^a Ángeles
Ruiz Villa, José
Vicente Lizundia, M^a del Carmen
Salazar Hernández, José M^a

GUÍA PARA EL PROFESORADO SOBRE ALUMNADO CON TDA-TDAH

ÍNDICE

¿QUÉ ES EL TDA-H?	<i>pág 2</i>
PREVALENCIA	<i>pág 2</i>
CAUSAS	<i>pág 2</i>
PERFILES Y SEÑALES DE UN ALUMNO CON TDA-H	<i>pág 2</i>
AUTOCONTROL	<i>pág 4</i>
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	<i>pág 5</i>
DIFICULTAD DE ATENCIÓN	<i>pág 7</i>
DIFICULTAD EN LA GESTIÓN DEL TIEMPO	<i>pág 7</i>
HABILIDADES SOCIALES	<i>pág 8</i>
BIBLIOGRAFÍA	<i>pág 10</i>

¿QUÉ ES EL TDA-H?

Según Russell A. Barkley, es un desorden del sistema ejecutivo del cerebro.

Se caracteriza por un déficit en estas funciones:

1. El autocontrol/autorregulación de impulsos: IMPULSIVIDAD
2. La atención y concentración: DISTRACCIONES MUY FRECUENTES
3. La gestión del tiempo: NO PLANIFICACIÓN.

Esto suele tener como consecuencia que los alumnos con TDAH presentan también dificultades que se manifiestan en el entorno escolar:

- de aprendizaje
- de relación (falta de habilidades sociales y de comunicación)

PREVALENCIA

Afecta a la población escolar con un porcentaje del 4 al 6 %, aunque en algunos casos pasa desapercibido si no conlleva conducta contraria al sistema escolar o al rendimiento académico.

En el I.E.S. C. HERRERA ORIA estamos trabajando desde hace dos años todo lo relacionado con este tipo de alumnado y se confirma esta prevalencia. (20 alumnos en el curso 2009/2010).

La mayoría sigue una escolarización ordinaria. Los alumnos con un fracaso escolar alto y reiterado o con otro déficit asociado están atendidos en el programa de Integración con resultados positivos.

CAUSAS

En la actualidad se desconocen las causas directas e inmediatas del TDAH. Existen varias teorías con distintos enfoques, pero todas coinciden en el origen neurológico y genético del trastorno.

Los estudios medio-ambientales indican que éstos pueden influir agravando los síntomas y aumentando el riesgo de presentar trastornos asociados, pero no pueden ser considerados como causa.

PERFILES Y SEÑALES DE UN ALUMNO CON TDA-H

Si bien el TDA-H es una categoría amplia que se manifiesta de diferentes maneras en cada individuo, podemos enunciar alguno de los indicadores comunes.

- Dificultad para prestar atención o mantener la concentración en una tarea o actividad.
- Problemas para iniciar y finalizar tareas en la escuela.
- Tendencia a saltar de una actividad a otra.
- Dificultades de concentrarse en instrucciones.
- Olvidarse de objetos personales y tareas propuestas.
- Distraerse con mucha facilidad aun cuando se hace algo entretenido.
- Cometer numerosos errores por descuido.
- Mucha dificultad para esperar turnos.
- Interrumpe o molesta a otras personas.
- Responde de forma impulsiva sin reflexionar.
- Viven en el presente. No calculan las consecuencias de sus actos.

- A menudo parece que no están escuchando, aunque nos miren atentamente.
- Piensan en voz alta: preguntan o interrumpen con intervenciones inapropiadas.
- Problemas para realizar actividades en silencio.

EN EL ÁMBITO ACADÉMICO ESTO SE MANIFIESTA EN:

- Procesa la información de forma superficial.
- Dificultad para procesar varios estímulos simultáneamente.
- Predominio de lo impulsivo sobre lo reflexivo.
- Falta de análisis.
- Dificultades para organizar la información.
- Dificultades de comprensión y fluidez lectora (frecuentes omisiones en la lectura).
- Dificultades en grafomotricidad fina: mala caligrafía y ortografía.
- Rechazo de la lectura y escritura como consecuencia de reiterados fracasos.
- Dificultades en el cálculo y problemas matemáticos.
- Cometan errores debidos a su impulsividad y a lectura demasiado rápida y superficial.

COMPORTAMIENTO Y ACTITUD EN CLASE

- Parece no escuchar cuando se le habla.
- Desorganización personal de materiales y horarios.
- Se aburre y no termina las tareas que empieza.
- Evita tareas de esfuerzo mental.
- No realiza tareas en las que haya fracasado.
- Suele interrumpir la actividad de los otros.
- Se levanta sin permiso.
- Necesita llamar la atención.
- Desobedece los límites y normas.
- Falta al respeto cuando se siente frustrado.
- Tiene su material escolar desordenado.
- No prepara las cosas para el día siguiente.
- Sólo estudia en presencia de un adulto.
- No suele tener hábito de estudio ni de lectura.

CONDUCTA A NIVEL AFECTIVO

- Baja tolerancia a la frustración (el exceso de exigencia provoca abandono).
- Baja autoestima (a veces bajo apariencias de autosuficiencia).
- Sentimientos depresivos.
- Comportamiento infantil, inestable, con frecuentes cambios de humor.
- Gran dependencia de aprobación por parte de los adultos.
- Suele exigir en vez de pedir.
- Interrumpe las conversaciones de los adultos.
- No es capaz de permanecer solo en su cuarto.

De todas formas, el alumnado hiperactivo constituye un grupo muy heterogéneo que difiere entre sí de forma más o menos importante en los rasgos, síntomas y conductas que manifiesta.

¿QUÉ ES EL TDA?

Cuando predomina la hiperactividad, se habla de TDAH. Si ésta no se manifiesta, de TDA. Según Russell A. Barkley, el TDA se caracteriza por:

- Niños más miedosos, ansiosos y aprensivos que los demás niños de su edad.
- Parece que sueñan despiertos o que están en la luna.
- No están atentos a lo que ocurre a su alrededor.
- Se manifiestan como si estuvieran confusos.
- Se muestran aletargados, perezosos y lentos.
- No prestan atención a los sucesos que les rodean, actúan distraídamente.
- Pierden mucha información cuando se habla en grupo.
- Ante instrucciones orales o escritas incurren en más errores que otros niños.
- Tienen dificultades en discriminar una información dada en instrucciones.
- No diferencian lo importante de lo irrelevante.
- Normalmente están callados mientras trabajan, aunque mentalmente están ausentes, lo que ocasiona que no procesen la totalidad de la tarea y de las instrucciones.
- No suelen presentar dificultades en las relaciones sociales, dado que muestran menos problemas de agresividad e impulsividad.

Tanto los TDAH como los TDA suelen presentar bajas calificaciones escolares y a menudo repiten algún curso.

AUTOCONTROL

¿EN QUÉ CONSISTE?

La capacidad de la persona de gobernar consciente y voluntariamente su propio comportamiento.

Las personas que tienen autocontrol ante un hecho actúan de la siguiente forma: se paran, inhiben la conducta, analizan el hecho, planifican la resolución y actúan manteniendo la atención frente a la distracción y por último se autoevalúan.

El niño que no tiene autocontrol no puede dirigir sus impulsos y sus movimientos de manera consciente y estructurada sobre lo que le sucede, su atención se dispersa y todo ello genera el no poder gobernar su propia conducta.

¿CÓMO SE MANIFIESTA?

- No es consciente de lo que le sucede.
- Atención escasa y dispersa.
- No cumple las normas.
- Carece de hábitos básicos.
- No cumple órdenes ni sencillas ni complejas.
- No son constantes.
- Dejan las tareas inacabadas.
- Mantienen conductas inapropiadas. No tienen en cuenta ni el entorno ni las personas.
- No aprenden por ensayo-error.
- Dan siempre la misma respuesta sin buscar alternativas.
- No controlan las emociones y pueden llegar a ser agresivos.
- No reflexionan antes de actuar.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

- Dividir las tareas en pequeños pasos y controlar el tiempo (Ejemplo: ante pruebas escritas proponemos presentar sólo una pregunta por folio con tiempo indicado para la realización y no entregar la segunda pregunta hasta la finalización de la primera).
- Dar instrucciones, claras, cortas y sencillas para cada paso.
- Crear hábitos de actuación de forma reiterada para que sean capaces de interiorizarlos. (Ejemplo: ante un hecho histórico siempre analizar antecedentes, causas y consecuencias.)
- Refuerzo positivo: dejar clara la recompensa, alabarles, primero premiar y, si es necesario corregir, que sea inmediato.
- Llevar un registro de seguimiento de las tareas realizadas.
- Propiciar situaciones de éxito.
- Fomentar la capacidad de reflexión mediante ayudas visuales (carteles en la clase).
- Establecer metas fáciles de conseguir cuyos beneficios repercuten en toda la clase.
- Establecer pautas básicas de conducta para todo el grupo que puedan ser asumidas por ellos también. (No gritar, no levantarse, puntualidad, sacar el material, respetar el turno de palabra...).

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

¿EN QUÉ CONSISTEN?

Los niños que presentan impulsividad, dificultad atencional, problemas de autocontrol y de persistencia en las tareas se ven afectados en la adquisición de los aprendizajes escolares, independientemente del nivel intelectual que tengan.

¿CÓMO SE MANIFIESTAN?

Los niños con TDA /TDAH presentan una diferencia muy significativa en la velocidad de los procesos y en la memoria de trabajo.

Dificultades en la lectura

- Pobre comprensión.
- Omisiones.
- Adiciones.
- Sustituciones.
- Dificultad con ciertos grupos consonánticos.
- Desmotivación ante la lectura por fatiga, fracasos anteriores o la dificultad que conlleva mantener la atención.
- Lectura, lenta precipitada o silabeada.
- Dificultades para organizar temporalmente la información leída.
- Pérdida ante la lectura grupal.

Dificultades en la escritura

- Unión de palabras.
- Fragmentación.
- Omisión, adición y sustitución de letras sílabas y palabras.
- Errores ortográficos, caligrafía pobre y desorganizada.

Dificultades en matemáticas.

- No comprenden los enunciados.
- Confunden datos relevantes (por ejemplo, confusión de signos).
- Dificultad de abstracción de conceptos matemáticos.

Consecuencias en su aprendizaje.

- Malos resultados para el esfuerzo dedicado y sin ningún reconocimiento.
- Desmotivación ante la actividad escolar.
- Historia personal de fracasos continuos (suspensos, repetición de curso...).
- Infravaloración de sus capacidades.
- Dependencia de un control externo para realizar las tareas.
- Rechazo escolar, fracaso y absentismo.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

Cambiar la metodología para dar las clases.

- Dar instrucciones, claras, cortas y sencillas destacando palabras claves.
- Dar instrucciones de una en una.
- Tareas con formato simple, claro y ajustadas en cantidad. Actividades largas fragmentadas.
- Establecer contacto ocular y proximidad con el alumno.
- Lenguaje positivo.
- Organización de los contenidos académicos: organización del tiempo y los materiales.
- Buscar explicaciones motivadoras cercanas a su entorno.
- Favorecer el diálogo entre el profesor y el alumno sobre el trabajo a realizar.
- Seleccionar cuidadosamente el nivel de dificultad y establecer metas intermedias.

Entorno de trabajo

- El alumno debe estar lejos de distracciones (murales, ventanas...).
- Es conveniente que esté cerca del profesor y en un campo visual cercano.

Modificar el procedimiento de evaluación

- Evaluaciones cortas y frecuentes.
- Reducir el número de preguntas: una por hoja y marcar el tiempo.
- Combinar evaluaciones orales y escritas.
- Preguntas tipo test donde estén presentes las respuestas de elección.

Ayudas al estudio

- Ayudar a los chicos a que se marquen objetivos concretos y cortos (crear pequeños contratos de trabajo).
- Utilizar la agenda escolar de forma sistemática y supervisada por el profesor y los padres.
- Tiempo de estudio diario sistemático y con un tiempo marcado.

Organización del tiempo de estudio diario: una parte para realización de apuntes, otra para las tareas diarias y otra para el repaso de lo aprendido anteriormente.

- Evitar los estímulos distractores (música, llamadas telefónicas, internet, etc...).
- Acostumbrarlos a la realización de esquemas y de resúmenes.
- Ayudarles a organizar sus cuadernos.

DIFICULTAD DE ATENCIÓN

¿EN QUÉ CONSISTE?

Tienen dificultad de atención aquellos alumnos que no pueden atender de forma significativa y que, en ningún caso, se puede atribuir al retraso mental.

¿CÓMO SE MANIFIESTA?

- El alumno no escucha cuando te diriges a él directamente.
- A menudo pierde y olvida cosas (olvida hacer los deberes, olvida traer el material escolar).
- Tiene dificultad para seguir las normas, las instrucciones.
- Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo insignificante.
- Evita realizar tareas que supongan esfuerzo mental y/o que resulten monótonas o aburridas para él.
- Se muestra pasivo, pasa desapercibido y no aprende al ritmo esperado.
- No anota los deberes en la agenda.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

- Sentar al alumno en primera fila.
- Controlar que anote los deberes en la agenda (anotarlos en la pizarra, encontrar un compañero que le ayude...).
- Valorar positivamente su trabajo con frases y notas.
- Darle instrucciones de forma clara, breve y precisa.
- Establecer contacto ocular o proximidad física.
- Establecer rutinas.
- Considerar al alumno como un adolescente que tiene un problema y no como un adolescente problemático (sustituir el verbo ser por el verbo estar: “ estás inaguantable” y no “ eres inaguantable”).

DIFICULTAD EN LA GESTIÓN DEL TIEMPO

¿EN QUÉ CONSISTE?

El alumno no puede, por si mismo, gestionar su tiempo. Esto le impide obtener unos resultados académicos satisfactorios, por lo tanto, necesita de un instructor externo que le ayude en esta labor.

¿CÓMO SE MANIFIESTA?

- El alumno tiene dificultades para organizar las tareas y las actividades.
- Olvida entregar las tareas o las entrega con retraso y/ o incompletas.
- Es incapaz de gestionar el tiempo en un examen (dedica la mayor del tiempo a una sola pregunta...).

INTERVENCIÓN EN EL AULA

- Supervisar y guiar. El alumno mejora cuando se supervisan y guían sus actividades, por ejemplo, fraccionando las tareas, marcando el tiempo en cada pregunta del examen...

HABILIDADES SOCIALES

¿EN QUÉ CONSISTEN?

Si las habilidades sociales nos permiten relacionarnos con los demás de una manera adecuada, los alumnos con TDAH se caracterizan por encontrarse, a la hora de hacerlo, con las dificultades siguientes.

- No controlan sus impulsos.
- No inhiben sus respuestas.
- Dificultades para cumplir las normas generales.
- Respuestas inadecuadas.
- No generan respuestas alternativas para la resolución de problemas.

¿CÓMO SE MANIFIESTAN?

- Comportamientos bruscos, a veces agresivos por su falta de control de impulsos.
- Se autolesionan con frecuencia.
- Respuestas inadecuadas, exageradas al contexto.
- Relaciones desajustadas, a veces bruscas con compañeros y profesores.
- Mantienen obstinadamente la misma respuesta, aunque la situación requiera un cambio.
- Rechazo entre iguales. Los compañeros no comprenden su manera de actuar. Les tildan de "pesados".
- Aislamiento voluntario.
- Baja autoestima.
- Somatización.
- Bajo estado de ánimo.
- Falta de motivación.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

- Evitar las etiquetas de molesto o agresivo.
- Escuchar al alumno, dejarle que exponga su versión en las situaciones de conflicto en las que esté involucrado.
- Analizar los valores o potenciales de los alumnos del grupo, así como las debilidades como parte integrante del individuo.
- Valorar la heterogeneidad del grupo.

- Intervenir de forma inmediata en sus conductas, premiando o reconociendo las adecuadas y sancionando las inadecuadas.
- Elegir un patrón de actuación que será respetado escrupulosamente por todos los adultos que interaccionen con el grupo.
- No personalizar los errores de los niños; perdonar.
- Enseñar a que se perdonen a sí mismos.
- Entrenamiento grupal en técnicas de resolución de problemas.
- Seguimiento de hábitos y rutinas: preparación de mochilas, agenda....
- Ofrecer alternativas a conductas disruptivas. Ejemplificar diferentes resultados a diferentes conductas.

BIBLIOGRAFÍA

- Amar-Tuillier, A. (2007): Trastornos infantiles del lenguaje y el aprendizaje. Ed. Octaedro. Barcelona.
- Barkley, Russell A. (2007): Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Ed. Paidós. Barcelona.
- Bonet, T. Soriano. Y., Solano, C. (2008): Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo. Ed. Thompson. Madrid.
- Castanyer, Olga. (2000): La asertividad: expresión de una sana autoestima. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Grupo cajondesastre (2007): Guía de herramientas para la atención a la diversidad. IES Herrera Oria. Madrid.
- Janin, B. y otros (2008): Niños desatentos e hiperactivos TDA /TDAH. Reflexiones críticas acerca del TDA con o sin hiperactividad. CEP. Madrid
- Joselevich, E. (2004): ¿Soy un adulto con AD/HD? Comprensión y estrategias para la vida cotidiana. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Orjales, I. (2005): Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. CEPE, Madrid.
- Parellada, M. (2009): TDAH. De la infancia a la edad adulta. Ed. Alianza. Madrid.
- Pennac, D. (2008): Mal de escuela. Editorial Mondadori. Barcelona.
- Soutillo, E. (2008): Convivir con niños y adolescentes con TDAH. Plaza Edición. Madrid.
- Taylor, E. (1991): El niño hiperactivo. Ed. Martínez Roca. Barcelona
- Veracochea, G. (2008): El déficit de atención sin fármacos. Una guía para padres y adolescentes. Plaza edición. Madrid.
- VV. AA. (2007): Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH. Adana Fundació. Barcelona.
- VV. AA. (2007): Hiperactivos. Estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela. Ed. LoQueNoExiste. Madrid.

Documentos de trabajo:

- Protocolo de Murcia. Protocolo de coordinación de actuaciones educativas y sanitarias en la detección y diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. TDA-H. Ed. Consejería de Educación y Cultura. Consejería de Sanidad y Consumo. Región de Murcia.
- IES Carmen Conde, Las Rozas. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Guía para padres. Departamento de Orientación.

Artículos de Periódicos:

- Fuente, Inmaculada de la. "Algo más que niños movidos", *El País*. 14-11-09. Suplemento Salud.
- Fuente, Inmaculada de la. "Niños condenados a ser perfectos", *El País*. 8-1-08.
- Gómez Lama, Laura, "El cuaderno: niños diferentes. Hiperactividad", *El Magisterio Español*. 27-5-09.
- Hauser, Uli. "Niños hiperactivos y con déficit de atención. Tiempo de despertar", *ABC*. 22-11-09. Magazine *A fondo*.
- Pundik, Juan. "Amor o Prozac, ¿qué necesitan los niños?". *Mente sana nº 51*
- Rubia, Katia. *El Mundo*. 15-10-09. La disciplina es muy importante en la hiperactividad.
- Rojas, Enrique. *El Mundo*. 4-12-09. La joya de la corona (de la inteligencia). Sección Otras Voces.